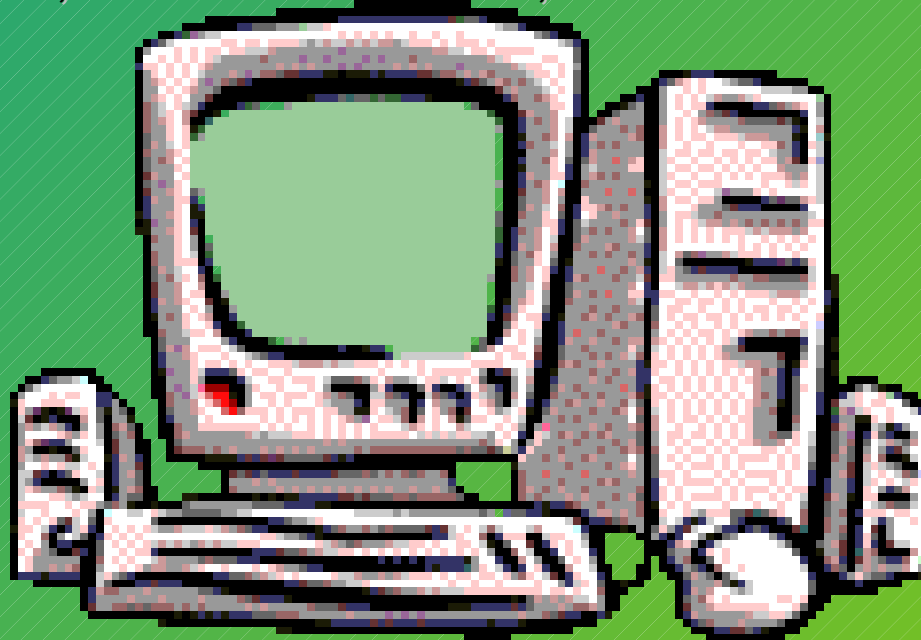


GIORNATE DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI : “Didattica e D.S.A.”

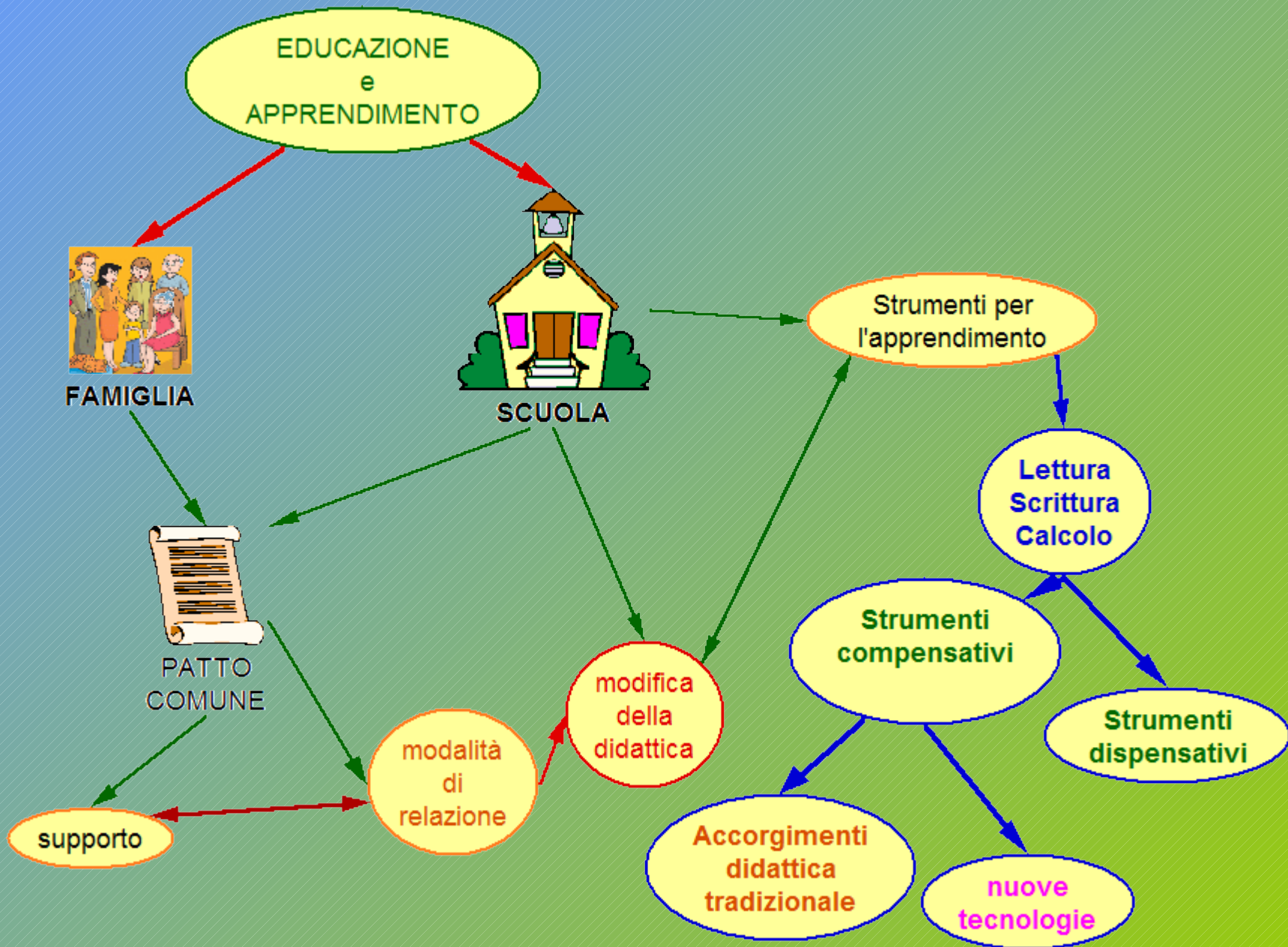
Varese, 10 ottobre – Saronno, 11 ottobre 2006



Informatica ed Autonomia

Dott.sa Paola Cavalcaselle- psicologa, tecnico A.I.D.

Master in “*DIAGNOSI E TRATTAMENTO DELLE DISABILITÀ DI APPRENDIMENTO IN ETÀ EVOLUTIVA*”



Nuove tecnologie

per gli “altri” studenti l’impiego delle
nuove tecnologie

è un’opzione auspicabile

per i ragazzi con DSA

rappresenta un diritto

che fa parte del diritto allo studio.



.... facilitare la lettura?

Ma è necessario far fatica a decodificare?



Le nuove tecnologie

- Facilitano il compito alleggerendo il carico della prestazione e facilitando gli aspetti attentivi, che possono essere spostati dalla decodifica.
- Offrono la possibilità di gestire il proprio apprendimento.

Il computer non si stanca, non giudica, non strilla , ma si limita a correggere gli errori. Si possono ripetere i passaggi di una esercitazione o lettura tutte le volte che si vuole, senza preoccuparsi per l'altra persona e soprattutto, **senza dipendere da un'altra persona**

due buone ragioni:

- La lettura attraverso il computer arricchisce l'esperienza linguistica del ragazzo esponendolo alle “buone forme linguistiche” dei testi scritti. Dunque, meglio ascoltare buoni testi che non fare nessuna esperienza.
- Il secondo argomento è ancora più convincente. I dati ricavati dalle esperienze fin qui condotte dimostrano che i ragazzi che usano stabilmente il computer per leggere e per scrivere migliorano la loro capacità di lettura diretta. L'uso, anche indiretto, dei testi scritti, produce un miglioramento generale delle capacità di lettura.

Troppo facile!!

- Sostituisce la decodifica non la comprensione.
- Effetto abilitante nel vedere scorrere le parole a video.
- Aumenta la motivazione poiché è noto che l'ambiente facilitante avvicina ai compiti di apprendimento.

Facilitare...la scrittura



Facilitare ...la lettura

Socdno una riccrea dlel'Unvrsetià di Carbmdgie l'oidrne dlele lertete all'iternno di una praloa non ha imprtzaona a ptato che la pimra e l'ulimta saino nlla gusita psoizone. Anhce se le ltteere snoo msese a csao una peonrsa può leggere l'inetra fasre sneza poblremi. Ciò è dovuto al ftato che il nstoro cerverlo non lgege ongi sigonla leterta ma tiene in cosinaderzione la prolaa nel suo inesime.

Incnebidile he?



Facilitare ... entrambe

marco 11 maggio
LA MUCCA TRICIA
QUEST'ESTATE LA MUCCA
CA TRICIA ANDRÀ A
MANGIARE L'ERBA NEL
PRATO LUNGO IL FIUME
insieme alla capra
VESPERTINA E ALL'
AGNELLO UMBERTINO.
TORNERANNO TUTTI A SETTE
EMBRE QUANDO L'ARIA
SARÀ PIÙ FRESCA E

Marco 11 maggio

La mucca Tricia
La mucca Tricia
quest'anno andrà a
mangiare l'erba nel prato
lungo il fiume, insieme
alla capra Vespertina e
all'agnello Umbertino.
Torneranno tutti a
settembre quando l'aria
sarà più fresca e leggera.

Facilitare ... entrambe

- 1- La mamma cuciva i pantaloni con l'ago
- 2- Era l'una di notte quando ci siamo alzati
- 3- Ogni inizio d'anno si danno delle feste
- 4- Quando sono passati un mucchio d'anni si dimentica facilmente.
- 5- Ho nascosto io l'etto di caramelle.

- 1- La mamma cuciva i pantaloni con l'ago.
- 2- Era l'una di notte quando ci siamo alzati.
- 3- Ogni inizio d'anno si danno delle feste.
- 4- Quando sono passati un mucchio d'anni si dimentica facilmente.
- 5- Ho nascosto io l'etto di caramelle.

SCRITTURA



STUDIO

SCRITTURA



TEMPO

Apprendimento: cosa significa imparare?

Insegnante:

- Obiettivi
- Attese
- Criteri



Studente:

- Vissuti**
- capacità-strategie
- convinzioni
- rispetto agli strumenti

Assimilare

Svilupparsi

Memorizzare

Avventurarsi

Applicare

Interiorizzare

Scoprire

Personalizzare

Crescere

Capire

Trasformare

Intuire

Apprendimento: cosa significa imparare?

Assimilare

Applicare

Crescere

Svilupparsi

Interiorizzare

Capire

Memorizzare

Scoprire

Trasformare

Avventurarsi

Personalizzare

Intuire

Apprendimento: cosa significa imparare?

Assimilare
Capire
Memorizzare
Interiorizzare



Processo
"tira-dentro"

Applicare
Avventurarsi
Scoprire
Intuire



Processo
da dentro
a fuori

Crescere
Svilupparsi
Trasformare
Personalizzare



Duplice dinamica
di rielaborazione

Invitereste un ipovedente a “sforzarsi” di leggere?

Certamente no, ci offriremmo di leggere al suo posto.

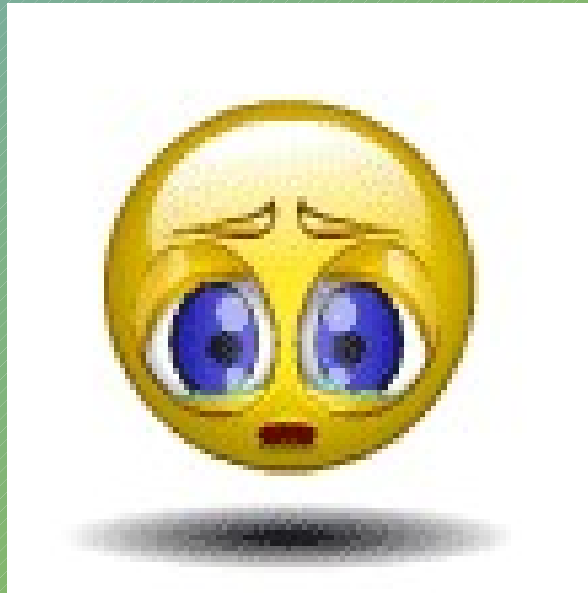
O una persona priva di una gamba, o con un gesso, a fare una lunga camminata?

Certamente no, o gli forniremmo un ausilio per poter star con noi e godersi la giornata.

Domande insensate? Forse....

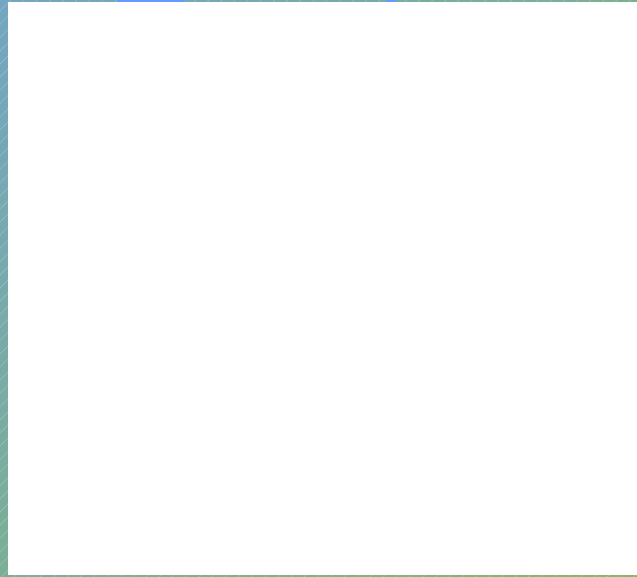
Eppure molto spesso chiediamo agli alunni con DSA, in assoluta buona fede, di rinunciare a strumenti assolutamente necessari per imparare “come gli altri” attraverso la lettura.

FRUSTRAZIONE



Ansia





TENSIONE

PROCESSI

AUTOMATICI

- Inconsci
- Preattentivi
- Guidati dallo stimolo
- Dal basso verso l'alto
- Funzionamento illimitato
- Di tipo parallelo
- Per attività durature
- Basso consumo di risorse
- Appresi o innati
- Rigidi, adatti per compiti ripetitivi
- Allerta generico

CONTROLLATI

- Consci
- Attentivi
- Guidati dal concetto
- Dall'alto verso il basso
- Funzionamenti limitato
- Di tipo seriale
- Disponibili per tempo limitato
- Alto dispendio risorse
- Tipici di attività riflessive
- Flessibili, adatti a compiti creativi
- Allerta focale

frustrazione



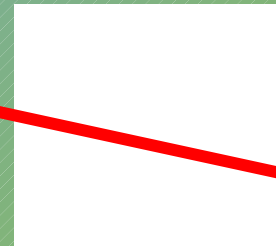
Rabbia



Insofferenza

Fuga dal compito

~~Frustrazione Ansia Tensione~~



AUTONOMIA

Per il soggetto con DSA
= muoversi da solo nello
studio

autostima

Devo vederne i vantaggi



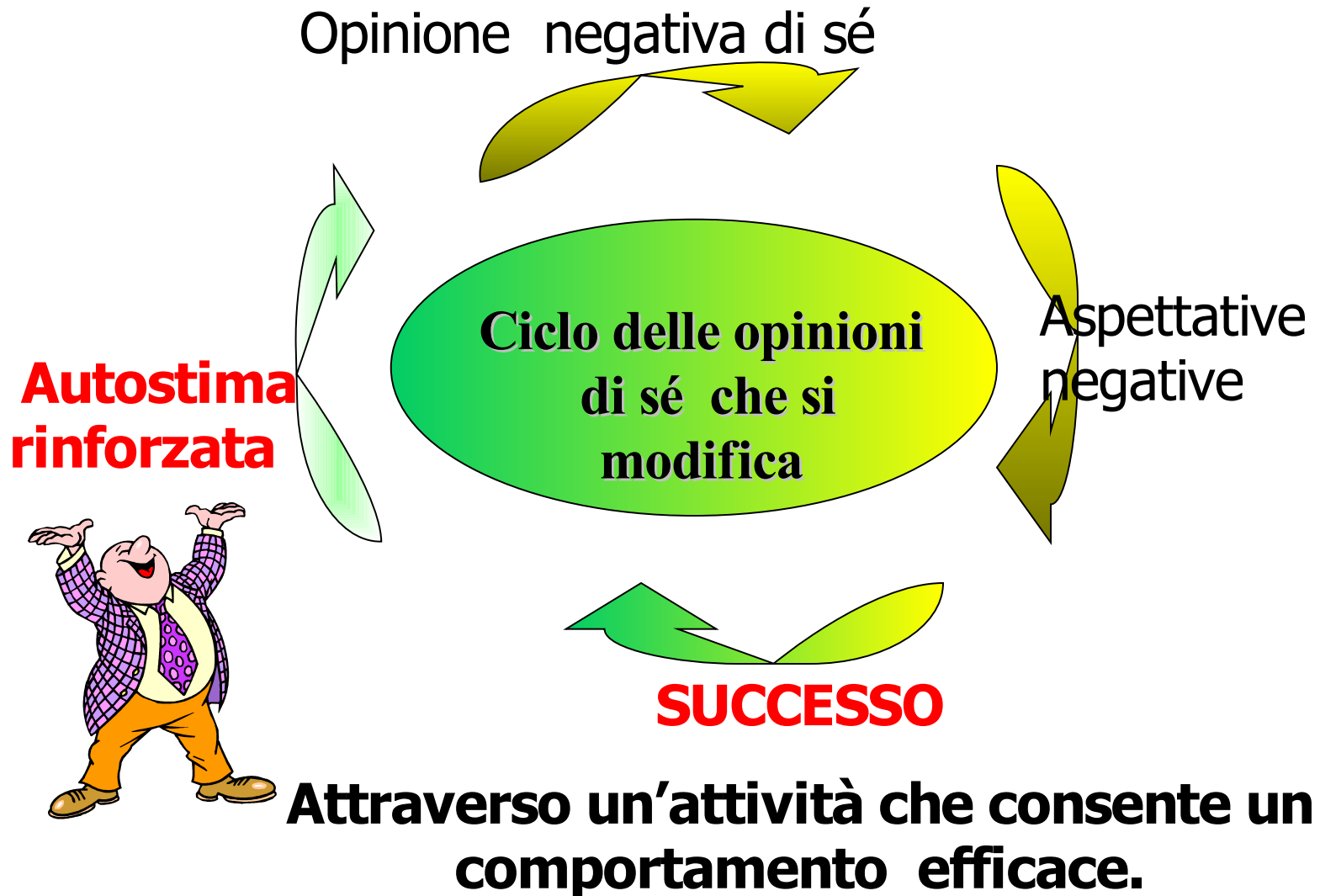
Devo sperimentare il successo



Cicli dell'opinione di sé e dell'autostima



Cicli dell'opinione di sé e dell'autostima



Cicli dell'opinione di sé e dell'autostima



Informatica:

- Mezzo moderno, vicino alla mentalità dei giovani
- Utilizzato da tutti, anche per lo svago
 - Utile sul lavoro e nel futuro
 - Flessibile e dinamico





Quando? Quando ne ho bisogno!

- Valutare caso per caso a seconda della severità del “deficit”.
- Il più presto possibile per acquisire confidenza col mezzo, consapevolezza e abilità.
- In parallelo ad attività di “allenamento” in strumenti tradizionali.
- Quando gli **altri mezzi sono impossibili** da utilizzare con efficienza per un apprendimento adeguato alle potenzialità.



motivazione

- Devo capire per quale motivo intraprendere questa strada
- Posso utilizzare al meglio le mie potenzialità esistenti e farne il mio punto di forza



www.campusdislessia.it

CAMPUS Dislessia

campus
informatica
per l'autonomia
2006



Repubblica
di San Marino

campus
inglese
2006



campus
informatica
per adolescenti
2006



Chiavari (GE)

Come?

Il compito più impegnativo comunque non è quello di far scoprire i vantaggi del computer, ma di

**convincere un dislessico
che può farcela da solo**

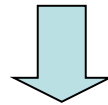
dopo anni di abitudine ad essere aiutato, la possibilità di agire autonomamente lo spaventa e lo porta spesso verso una sorta di rifiuto preventivo.

L'importante è far diventare il computer lo

strumento abituale di lettura e di scrittura.

All'inizio la procedura sembra lunga ed è soggetta ad errori, ma dopo pochi giorni di utilizzo, leggere attraverso il computer risulterà altrettanto abituale che farlo con gli occhi.

La mancanza di motivazione



~~Non causa~~ ma conseguenza

Strumenti per lo studio

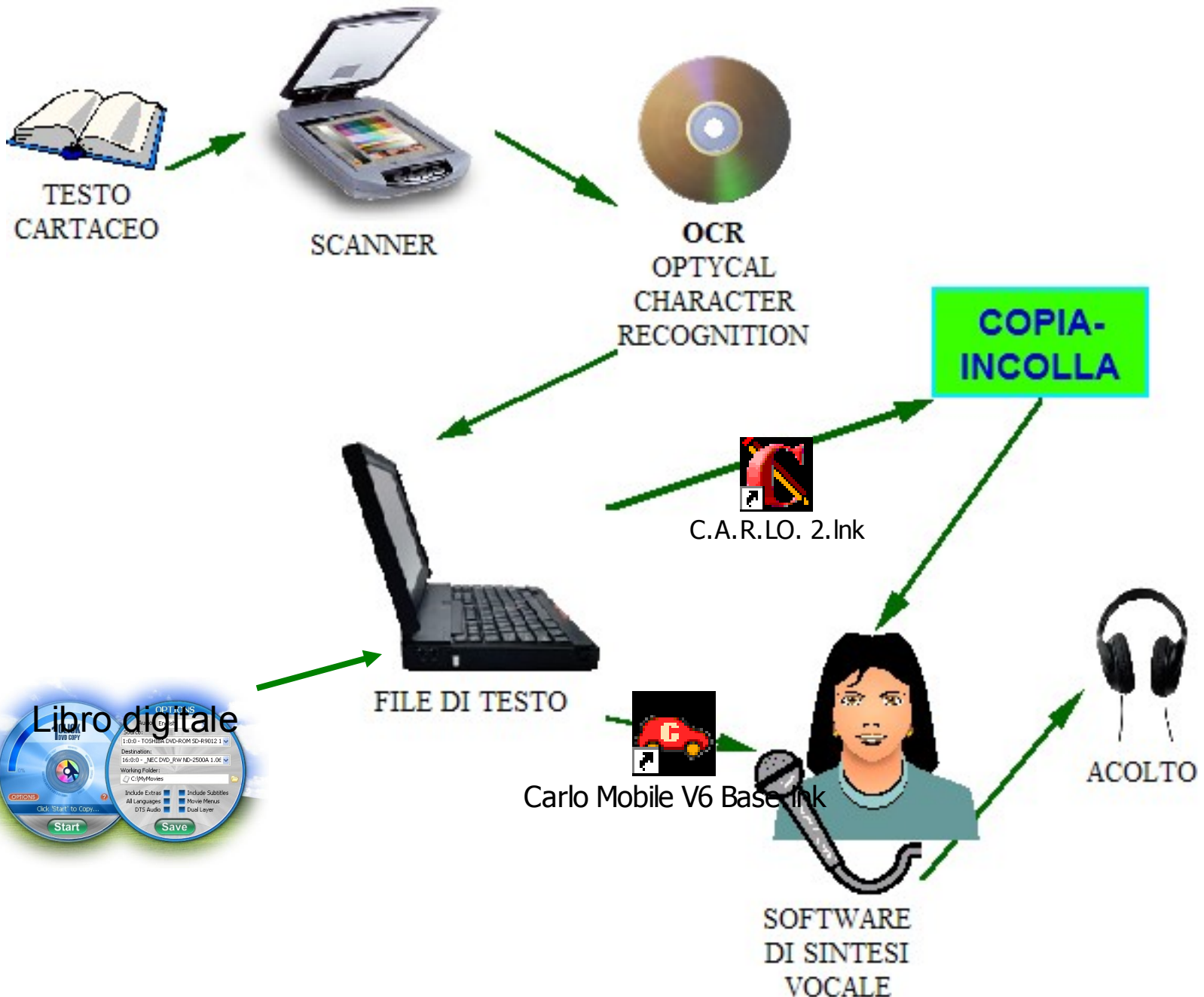
Scegliere in base:

- alle caratteristiche dell'alunno
- alle esigenze :
 - studio,
 - ripasso,
 - interesse personale
 - approfondimento
 - svago

Quali?

- Sintesi vocale: per dare voce ai testi
vedi sito www.anastasis.it
- Scanner: trasforma in formato digitale i testi cartacei
- O.C.R.: rende leggibili dal computer i testi cartacei digitalizzati
- Videoscrittura: per dare la forma corretta e leggibile

PROCEDURE PER ASCOLTARE UN TESTO



Quali?

- Registratore (o MP3): per fermare le idee principali e riascoltarle a casa o in viaggio.
- Traduttori: per capire il senso generale
- Vocabolari digitali: per superare il problema della ricerca alfabetica

Quali?

- Libro parlato: favorisce l'apprendimento del periodo e della sintassi WWW.libroparlato.it
- Libri digitali: per poterli leggere subito nel formato del libro cartaceo
- Audiolibri: un modo diverso di accedere al testo narrato

Quali?

- Enciclopedie multimediali: forniscono materiale già digitalizzato e manipolabile
- Internet: fonte inesauribile di informazioni e di aiuto, già digitalizzato (la barra di google aiuta a non perdersi)
- Power Point: aiuta ad esporre con modalità visive più che verbali, consentendo una organizzazione e pianificazione dell'esposizione orale.

Firefox Start



Google™

Web [Immagini](#) [Gruppi](#) [News](#)

[Ricerca avanzata](#)
[Preferenze](#)

Cerca: il Web pagine in Italiano pagine provenienti da: Italia



Più di 100 [motori di ricerca](#) possono essere installati nella barra di ricerca di Firefox, per un rapido accesso ai siti come Google, Yahoo ed eBay.

[Aiuto per Firefox](#)

[Informazioni su Mozilla](#)

[CD e gadget](#)

[Supporta Mozilla](#)

Firefox Start



Google™

Web [Immagini](#) [Gruppi](#) [News](#)

[Ricerca avanzata](#)
[Preferenze](#)

Cerca: il Web pagine in Italiano pagine provenienti da: Italia



Più di 100 [motori di ricerca](#) possono essere installati nella barra di ricerca di Firefox, per un rapido accesso ai siti come Google, Yahoo ed eBay.

[Aiuto per Firefox](#)

[Informazioni su Mozilla](#)

[CD e gadget](#)

[Supporta Mozilla](#)

&q=le+orecchie+dell'elefante



Vai



Opzioni



le



orecchie



dell'elefante

Risultati 1 - 10 su circa 663 per **le orecchie dell'elefante**. (0,11



Web Immagini Gruppi News altro »

le orecchie dell'elefante

Cerca

Ricerca avanzata
Preferenze

Cerca: il Web pagine in Italiano pagine provenienti da: Italia

Web

Risultati 1 - 10 su circa 663 per le orecchie dell'elefante

[Gli elefanti dell'Impero, parte prima, museo di storia naturale ...](#)

Questa regolazione è più efficace nell'elefante africano perché le sue orecchie sono tre volte più grandi di quelle dell'elefante indiano (cm 183 per 114 ...

it.geocities.com/francorosate/imperoelef.html - 17k - [Copia cache](#) - [Pagine simili](#)

[Elephantidae - Wikipedia](#)

Il cervello dell'elefante è quattro volte più grosso di quello di un'uomo ... tra l'elefante africano e l'elefante asiatico è la dimensione del orecchie: il ...

it.wikipedia.org/wiki/Elefante - 30k - [Copia cache](#) - [Pagine simili](#)

[Elephantidae - Wikipedia](#)

Il cervello dell'elefante è quattro volte più grosso di quello di un'uomo (in ... africano e l'elefante asiatico è la dimensione del orecchie: il primo ha i ...

it.wikipedia.org/wiki/Elefanti - 30k - [Copia cache](#) - [Pagine simili](#)

[Altri risultati in it.wikipedia.org]

[Hobbydonna.it - Il portale degli hobbies femminili](#)

Amate Piante Colocasia & Alocasia: le orecchie dell'elefante. Il fiore della mia amata pianta. La foglia, verde e lucente. Il curioso nome popolare dato a ...

www.hobbydonna.it/apcolocasia.html - 7k - [Copia cache](#) - [Pagine simili](#)

[La Pergamena Virtuale: narrativa](#)

Una cinquantina di persone fanno lunga la fila al recinto dell' elefante. ... Un elefante della Savana africana, lo vedo dalle orecchie. ...

www.pergamena.org/narrativ/narr6.htm - 13k - [Copia cache](#) - [Pagine simili](#)

[I ciechi e l'elefante](#)

... ha detto: «La parabola dei ciechi e dell'elefante dovrebbe essere inserita nei libri ... E fece

<http://it.geocities.com/francorosate/imperoelef.html>



Web [Immagini](#) [Gruppi](#) [News](#) [altro »](#)

le orecchie dell'elefante

Cerca

[Ricerca avanzata](#)

[Preferenze](#)

Cerca: il Web pagine in Italiano pagine provenienti da: Italia

Web

[Gli elefanti dell'Impero, parte prima, museo di storia naturale ...](#)

Questa regolazione è più efficace nell'elefante africano perché **le** sue **orecchie** sono tre volte più grandi di quelle **dell'elefante** indiano (cm 183 per 114 ...

[it.geocities.com/francorosate/imperoelef.html](#) - 17k - [Copia cache](#) - [Pagine simili](#)

[Elephantidae - Wikipedia](#)

Il cervello **dell'elefante** è quattro volte più grosso di quello di un'uomo ... tra l'elefante africano e l'elefante asiatico è la dimensione del **orecchie**: il ...

[it.wikipedia.org/wiki/Elefante](#) - 30k - [Copia cache](#) - [Pagine simili](#)

[Elephantidae - Wikipedia](#)

Il cervello **dell'elefante** è quattro volte più grosso di quello di un'uomo (in ... africano e l'elefante asiatico è la dimensione del **orecchie**: il primo ha i ...

[it.wikipedia.org/wiki/Elefanti](#) - 30k - [Copia cache](#) - [Pagine simili](#)

[[Altri risultati in it.wikipedia.org](#)]

[Hobbydonna.it - Il portale degli hobbies femminili](#)

Amate Pianta Colocasia & Alocasia: **le orecchie dell'elefante**. Il fiore della mia amata pianta. La foglia, verde e lucente. Il curioso nome popolare dato a ...

[www.hobbydonna.it/apcolocasia.html](#) - 7k - [Copia cache](#) - [Pagine simili](#)

quanto non appaia oggi.

A partire dalla **maturità sessuale**, gli elefanti rivelano un carattere irrequieto, che non raramente può portare a episodi di aggressività. L'eccitazione dei maschi, in cui sono più pericolosi, viene chiamata *must*, ed è ben nota ai gestori di **circhi** o **zoo**.

Gli elefanti sono dotati di una **proverbiale memoria**; individui addomesticati hanno mostrato di poter riconoscere una persona anche

Anatomia

Oltre alle zanne, l'elefante ha altri 4 denti, **molari** grossi come un pugno. L'**intestino** è eccezionalmente lungo (nelle specie africane mediamente 37 metri) e consente la **digestione** di qualsiasi tipo di vegetale. Il **cervello dell'elefante** è quattro volte più grosso di quello di un uomo (in proporzione però è più piccolo, perché un elefante pesa circa 100 volte più di un essere umano).

Nonostante la somiglianza esteriore, gli elefanti africani e asiatici presentano alcune importanti differenze sul piano **anatomico**. Lo **scheletro dell'elefante** asiatico ha 19 paia di **costole** e 33 **vertebre** caudali, mentre l'**elefante africano** ne ha rispettivamente 21 e 26. Il primo il **cranio** è appiattito sulla fronte, nel secondo molto incurvato. Nell'elefante asiatico, inoltre, **le zanne** sono più corte di quelle dell'**elefante** africano. Altra visibile differenza tra l'elefante africano e l'**elefante asiatico** è la dimensione del **orecchie**: il primo ha i **padri auricolari** molto più grandi (183 cm lunghezza e 114 cm di larghezza) rispetto a quelli del secondo (60 cm di lunghezza e 30 cm di larghezza).

Stato di conservazione

L'**habitat** naturale degli elefanti è stato molto compromesso dalla presenza umana sia in **Africa** che in **Asia**. Tuttavia, si tratta di un animale relativamente prolifico che non corre rischi immediati. La popolazione degli Elefanti africani è di circa 600.000 unità, mentre non si hanno dati precisi su quella degli Elefanti Indiani, comunque superiore alle 100.000 unità. In molti parchi nazionali africani si sono sviluppati programmi per i quali i ranger dei parchi ad abbattere (o trasferire altrove) gli individui in sovrannumero per proteggere l'**ecosistema**. In alcune zone, per esempio in Kenia, la popolazione è una fonte di introiti per i parchi, che organizzano delle battute di **caccia grossa** a pagamento.

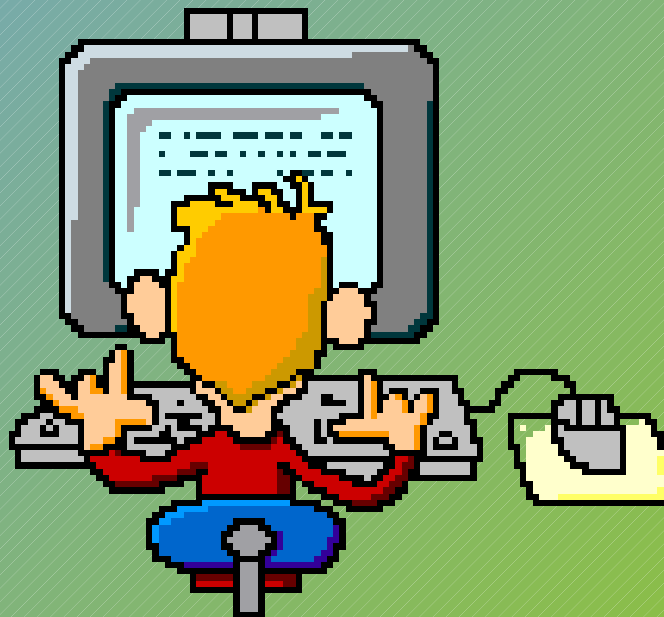
Altre specie

Come?

- Insegnanti (e genitori)= degli alleati per risolvere i problemi e favorire un utilizzo consapevole dello strumento.
- Cura nelle modalità di relazione:
 - disponibilità e pazienza.
 - lasciar esplorare per prove ed errori
 - No alla pretesa “tutto e subito”. Consentire + esercizio a casa prima di introdurlo in classe.
 - Incoraggiamento sentito ed esplicito anche ai più piccoli progressi.
 - Rispettare i tempi e le difficoltà (ognuno ha il suo stile)
 - Allargare a tutti nella classe e non solo nell’ora di informatica

Modifica della didattica possibile per tutti

- Più semplice trovare soluzioni da adattare al maggior numero di alunni.
- Pensare di utilizzare il PC per la stesura delle lezioni e delle verifiche, e fornire all'alunno che lo desidera il file anziché il formato cartaceo.



grazie dell'attenzione e buon lavoro!

Per chiarimenti o informazioni: paolacavalcaselle@virgilio.it

www.paolacavalcaselle.it