

# Valutazione apprendimenti INVALSI

## Esiti della Scuola Primaria e di fine 1° ciclo

Varese  
6 novembre 2009

Nadia Colombo - Daniela Fermi

### INDICE

Il concetto di competenza nel contesto internazionale e nazionale

- Il progetto De.Se.Co.
- Le indagini internazionali
- EQF (European Qualifications Framework)
- Le competenze chiave dell'UE
- Le competenze nella normativa italiana

Nadia Colombo - Daniela Fermi

### **Il concetto di competenza**

La competenza è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali, o di svolgere efficacemente un'attività o un compito.

Ogni competenza comporta dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori, emozioni e altri fattori sociali e comportamentali.

Le competenze si acquisiscono e si sviluppano in contesti educativi formali (scuola), non formali (famiglia, luogo di lavoro, media, organizzazioni culturali e associative) e informali (vita sociale nel suo complesso).

.... Il concetto di **competenza** si riferisce alla capacità di far fronte a richieste di un elevato livello di complessità e comporta sistemi di azione complessi ...

... il termine **conoscenze** è riferito ai fatti o alle idee acquisiti attraverso lo studio, la ricerca, l'osservazione o l'esperienza e designa un insieme di informazioni che sono state comprese

Il termine **abilità** viene usato per designare la capacità di utilizzare le proprie conoscenze in modo relativamente agevole per l'esecuzione di compiti semplici.

*OECD, The definition and selection of key competencies (DeSeCo): theoretical and conceptual foundations. Strategy paper, 07 Oct. 2002.*

PROGETTO DE.SE.CO.

**COMPETENZE CHIAVE**

- Contribuiscono a risultati di grande valore a livello individuale e sociale in termini di vita "realizzata" in tutta la sua durata e di buon funzionamento della società
- Ricoprono un ruolo funzionale al soddisfacimento di richieste importanti e complesse e di sfide in un'ampia gamma di contesti
- Sono importanti per tutti gli individui

***Punti di riferimento***

Principi basilari dei diritti umani, dei valori democratici e degli obiettivi di sviluppo sostenibile

3 AMPIE CATEGORIE INTERRELATE CHE COSTITUISCONO UN QUADRO PER IDENTIFICARE LE COMPETENZE CHIAVE

Nadia Colombo - Daniela Fermi

PROGETTO DE.SE.CO.

**Agire in modo autonomo**

- Capacità di difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni
- Capacità di definire e realizzare programmi di vita e progetti personali
- Capacità di agire in un quadro di insieme, in un contesto ampio

**Funzionare in gruppi socialmente eterogenei**

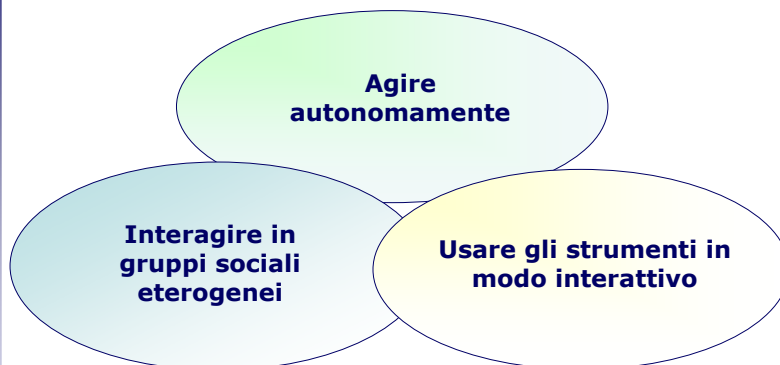
- Capacità di stabilire buone relazioni con gli altri
- Capacità di cooperare
- Capacità di gestire e risolvere i conflitti

**Servirsi di strumenti in maniera interattiva**

- Capacità di utilizzare la lingua, i simboli e i testi in maniera interattiva
- Capacità di utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva
- Capacità di utilizzare le nuove tecnologie in maniera interattiva

Nadia Colombo - Daniela Fermi

PROGETTO DE.SE.CO.



Nadia Colombo - Daniela Fermi

PROGETTO PISA

**IL CONCETTO DI LITERACY**

**LITERACY** ↔ **COMPETENZA**

**complesso di conoscenze e abilità funzionali**

- Superamento di una prospettiva strettamente scolastica
- Prospettiva valutativa orientata non al passato ma al futuro
- Concezione dinamica dell'apprendimento



Ciò che si intende valutare non è la padronanza di parti del curriculum, ma la capacità di servirsi delle conoscenze e delle abilità acquisite per affrontare i compiti e le sfide della vita adulta.

L'accento è posto sulla padronanza di processi cognitivi, sulla comprensione di concetti e sulla capacità di applicarli, nei vari ambiti, in diverse situazioni.

Nadia Colombo - Daniela Fermi

## PROGETTO PISA

### DEFINIZIONE DEGLI AMBITI DI LITERACY

Reading literacy	Mathematical literacy	Scientific literacy
Capacità di <b>comprendere e utilizzare testi scritti di riflettere su di essi al fine di</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ raggiungere i propri obiettivi</li><li>▪ sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità</li><li>▪ <b>svolgere un ruolo attivo nella società.</b></li></ul>	Capacità di <ul style="list-style-type: none"><li>▪ identificare e comprendere il ruolo che la matematica gioca nel <b>mondo reale</b></li><li>▪ operare valutazioni fondate</li><li>▪ <b>utilizzare la matematica</b></li><li>▪ confrontarsi con essa in modi che rispondono alle esigenze di un individuo in quanto <b>cittadino che riflette, si impegna ed esercita un ruolo costruttivo.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere e utilizzare le proprie conoscenze scientifiche per identificare domande,... spiegare fenomeni scientifici, trarre conclusioni basate sui fatti;</li><li>▪ comprendere le caratteristiche peculiari della scienza come forma di conoscenza e di indagine umana;</li><li>▪ avere consapevolezza di come la scienza e la tecnologia plasmino il nostro ambiente materiale, intellettuale e culturale;</li><li>▪ <b>Volontà di confrontarsi con questioni scientifiche ...come cittadino che riflette</b></li></ul>

Nadia Colombo - Daniela Fermi

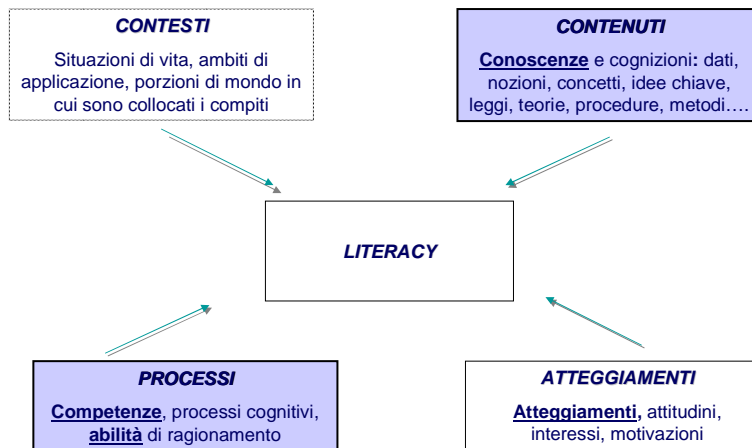
## PROGETTO PISA

- Alla base della definizione del **cosa valutare** vi è l'individuazione dei **bisogni del cittadino**:
  - Cosa è importante che un cittadino **conosca**?
  - Cosa deve **saper fare** in situazioni che hanno a che fare con la scienza/ la matematica/ la lettura?
  - A cosa è importante che **dia valore**?
- Le **competenze**, intese come complesso di conoscenze e abilità funzionali, **non** riguardano una **versione riduttiva del saper fare** (molti compiti PISA richiedono più di una mera esecuzione di compiti eterodefiniti); costituiscono, invece, quel saper fare ad ampio spettro che conferisce **senso autentico e motivante** alle "cose apprese e utilizzate" e consente di svolgere un ruolo attivo nella società.

Nadia Colombo - Daniela Fermi

## PROGETTO PISA

### ORGANIZZAZIONE DEGLI AMBITI DI LITERACY



Nadia Colombo - Daniela Fermi

## EUROPEAN QUALIFICATIONS FRAMEWORK – EQF

### **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio** 5.09.2006

Approvata dal Parlamento Europeo 25.10.2007

- Utilizzare il QEQ come strumento di riferimento per confrontare i livelli delle qualifiche di sistemi diversi in un'ottica di apprendimento permanente
- Mettere in relazione i sistemi nazionali delle qualifiche con il QEQ entro il 2009
- Garantire che, entro il 2011, tutte le nuove qualifiche e i documenti Europass contengano un chiaro riferimento al livello adeguato del QEQ
- Utilizzare un **approccio fondato sugli esiti di apprendimento** per definire e descrivere le qualifiche e promuovere la validazione dell'apprendimento non formale e informale
- Designare un centro nazionale che supporti e coordini le relazioni tra il sistema nazionale delle qualifiche e il QEQ

Nadia Colombo - Daniela Fermi

## EQF - LE DEFINIZIONI

- **Esiti di apprendimento:** dichiarazione di ciò che un soggetto in apprendimento *sa, comprende ed è in grado di fare* alla fine di un processo di apprendimento; definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze
- **Conoscenze:** il risultato della assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; costituiscono il corpo di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro; definite come teoriche e/o pratiche
- **Abilità:** la capacità di *applicare conoscenze* e di *utilizzare il know-how* (saper fare) per svolgere compiti e risolvere problemi; descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti)
- **Competenza:** la capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; descritte in termini di **responsabilità** e **autonomia**

Nadia Colombo - Daniela Fermi

## EQF -UN ESEMPIO DI LIVELLO

livello	conoscenze	abilità	competenze
<i>Livello 2</i>	Conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio	Abilità cognitive e pratiche di base necessarie per utilizzare le informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti e risolvere problemi di routine utilizzando regole e strumenti semplici	Lavorare o studiare sotto supervisione diretta con una certa autonomia

Nadia Colombo - Daniela Fermi

## LE COMPETENZE CHIAVE DELL'UNIONE EUROPEA

### **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa alle competenze chiave 18.12.2006**

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare a imparare
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

Per ogni competenza:  
definizione + conoscenze, abilità e attitudini

Nadia Colombo - Daniela Fermi

## LE COMPETENZE CHIAVE: UN ESEMPIO

### Comunicazione nella madrelingua

E' la capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta ... e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione, formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

#### Conoscenze, abilità e attitudini

- La competenza comunicativa risulta dall'acquisizione della madrelingua, che è intrinsecamente connessa con lo sviluppo della capacità cognitiva di interpretare il mondo e relazionarsi con gli altri. Presuppone che una persona sia a conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio ...
- Le persone dovrebbero possedere le abilità per comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e per adattare la propria comunicazione alla situazione ... abilità di distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.

Nadia Colombo - Daniela Fermi

LE COMPETENZE CHIAVE NELLA NORMATIVA ITALIANA

**Decreto 22.08.2007**

**Regolamento sul nuovo obbligo di istruzione**

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Nadia Colombo - Daniela Fermi

ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi

Asse matematico

Asse scientifico - tecnologico

Asse storico - sociale



Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze

Nadia Colombo - Daniela Fermi

## ASSI CULTURALI – UN ESEMPIO

### ASSE DEI LINGUAGGI

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>Applicare strategie diverse di lettura</p> <p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p>	<p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Tecniche di lettura analitica e sintetica</p> <p>Tecniche di lettura espressiva</p> <p>Denotazione e connotazione</p> <p>Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana</p> <p>Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere</p>

Nadia Colombo - Daniela Fermi

## DECRETO 22.08.2007 REGOLAMENTO SULL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

### Saperi e competenze

- articolati in conoscenze e abilità
- riferiti a quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale)

**Percorsi di apprendimento**

**Competenze chiave di cittadinanza**

**Integrazione tra gli assi culturali come strumento di innovazione metodologica e didattica**

**Approccio che valorizzi l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza**

Nadia Colombo - Daniela Fermi

