

Valutazione apprendimenti INVALSI
Esiti della scuola Primaria e di fine 1° ciclo

Varese
20 novembre 2009

Nadia Colombo - Daniela Fermi

INDICE

- I risultati della prova nazionale 2008-2009: il livello nazionale e quello regionale
- I risultati della prova nazionale 2008-2009 a livello di scuola
- Analisi dei risultati: alcune indicazioni operative

Nadia Colombo - Daniela Fermi

IL PERCORSO PER LE SCUOLE

Come utilizzare

Quadri di riferimento

per

mettere a fuoco gli obiettivi del percorso di insegnamento
acquisire consapevolezza delle caratteristiche del nostro insegnamento

Prove

per

costruire percorsi di apprendimento
migliorare i processi di valutazione
avere riferimenti esterni in aggiunta e quelli interni

Risultati

per

riequilibrare le diverse componenti dei percorsi di insegnamento e dei processi di apprendimento
riequilibrare i processi valutativi

Nadia Colombo - Daniela Fermi

I RISULTATI – LIVELLO NAZIONALE

Punteggio grezzo corretto per area geografica

	ITALIANO ¹³			MATEMATICA		
	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
Nord	27,7	27,9	28,1	18,2	18,5	18,7
Centro	27,6	27,9	28,2	17,7	18,2	18,7
Sud	24,5	25,1	25,7	14,8	15,5	16,2
ITALIA	26,5	26,8	27,0	16,9	17,2	17,5

Punteggio medio grezzo corretto nelle tre parti della prova di italiano per area geografica

	ITALIANO								
	Comprensione del testo narrativo			Comprensione del testo espositivo			Grammatica		
	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
Nord	11,6	11,7	11,8	8,8	8,9	8,9	7,2	7,3	7,4
Centro	11,6	11,7	11,8	8,7	8,8	8,9	7,2	7,4	7,5
Sud	10,2	10,4	10,7	7,6	7,8	7,9	6,7	6,9	7,0
ITALIA	11,1	11,2	11,3	8,3	8,4	8,5	7,1	7,1	7,2

Nadia Colombo - Daniela Fermi

I RISULTATI – LIVELLO REGIONALE

Punteggio grezzo medio corretto per regione

	ITALIANO			MATEMATICA		
	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
Lombardia	27,8	28,1	28,4	18,3	18,8	19,2
Italia	26,5	26,8	27,0	16,9	17,2	17,5

Punteggio medio grezzo corretto nelle tre parti della prova di italiano per regione

	ITALIANO								
	Comprensione del testo narrativo			Comprensione del testo espositivo			Grammatica		
	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
Lombardia	11,6	11,8	11,9	9,0	9,0	9,0	7,2	7,4	7,5
Italia	11,1	11,2	11,3	8,3	8,4	8,5	7,1	7,1	7,2

Nadia Colombo - Daniela Fermi

I RISULTATI – DISTRIBUZIONE DELLE RISPOSTE

Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di italiano "Il buon nome"

Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Competenza lessicale	A1	0,4	65,3	6,2	24,9	3,2
Comprensione locale del testo	A2	0,3	3,2	10,2	83,4	2,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A3	0,3	12,3	76,9	6,7	3,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A4	0,4	14,1	3,2	63,4	19,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A5	0,3	1,2	12,3	84,6	1,6
Competenza lessicale	A6	0,2	84,8	5,8	8,2	1,1
Aspetti formali e retorici	A7	0,5	8,7	18,4	68,3	4,2
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	0,2	26,8	7,3	9,5	56,1
Comprensione locale del testo	A9	0,4	7,9	70,8	8,8	12,1
Comprensione locale del testo	A10	0,6	46,6	31,6	2,6	18,5
Comprensione locale del testo	A11	0,2	2,0	9,3	9,7	78,7
Comprensione locale del testo	A12	0,3	75,9	2,3	9,1	12,5
Comprensione locale del testo	A13	0,4	13,5	69,2	10,4	6,5
Comprensione globale del testo	A14	0,2	8,4	8,0	75,1	8,4
Comprensione locale del testo	A15	0,4	3,3	84,4	1,8	10,1
Comprensione globale del testo	A16	0,9	4,3	4,9	45,0	44,8
Comprensione globale del testo	A17	0,4	6,7	10,4	73,4	9,1

I RISULTATI – DISTRIBUZIONE DELLE RISPOSTE

Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di italiano - Quesiti grammaticali

LOMBARDIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Ortografia e punteggiatura	C1	0,9	1,5	4,8	90,2	2,5
Morfologia e sintassi	C2	1,4	70,4	3,9	21,1	3,2
Morfologia e sintassi	C3	2,2	6,3	7,6	7,9	75,9
Morfologia e sintassi	C4	1,1	6,6	52,2	8,5	31,5
Morfologia e sintassi	C5	1,5	84,4	8,8	2,4	2,9
Morfologia e sintassi	C6	1,7	5,8	12,7	18,9	60,9
Morfologia e sintassi	C7	1,5	12,5	13,7	66,2	6,1
Morfologia e sintassi	C8	1,0	2,5	91,0	2,1	3,4
Morfologia e sintassi	C9	1,1	1,6	2,1	93,6	1,7
Morfologia e sintassi	C10	1,1	20,7	69,6	6,1	2,4

Nadia Colombo - Daniela Fermi

I RISULTATI – I DATI DI SCUOLA (1)

Istituto scolastico: MM216004			
Denominazione:			
Selezionare la classe di interesse per visualizzare la relativa scheda restituzione dei dati:			
Codice Classe: MM216004_01	Sezione: A	Sede: Principale	<input type="button" value="seleziona"/>
Codice Classe: MM216004_02	Sezione: B	Sede: Principale	<input type="button" value="seleziona"/>
Codice Classe: MM216004_03	Sezione: C	Sede: Principale	<input type="button" value="seleziona"/>
Codice Classe: MM216004_04	Sezione: D	Sede: Principale	<input type="button" value="seleziona"/>
Codice Classe: MM216004_05	Sezione: E	Sede: Principale	<input type="button" value="seleziona"/>
Codice Classe: MM216004_06	Sezione: F	Sede: Principale	<input type="button" value="seleziona"/>

Nadia Colombo - Daniela Fermi

I RISULTATI – I DATI DI SCUOLA (2)

Restituzione dei Risultati relativi all'Istituzione Scolastica: MM216004 Codice classe: 01

Esporta 

Tipo di restituzione disponibile per questa classe:

Globale

per Nazionalità

per Sesso

per Regolarità

Legenda:

Dom. = domanda di riferimento
 Media% classe = percentuale delle risposte corrette date dalla classe
 Media% scuola = percentuale delle risposte corrette date dalla scuola
 Media% nazionale = percentuale nazionale delle risposte corrette

L1 = molto basso [10° percentile]

L2 = basso [25° percentile]

L3 = medio-basso [50° percentile]

L4 = medio-alto [75° percentile]

L5 = alto [90° percentile]

L6 = molto alto [100° percentile]



La freccia indica il posizionamento della classe in ciascuna domanda rispetto ai livelli di risultato definiti sui dati trimmed del campione nazionale.

Nadia Colombo - Daniela Fermi

I RISULTATI – I DATI DI SCUOLA (3)

MATEMATICA											
Geometria	C02	55	46	62	-	-	L3	↑	-	-	-
Geometria	C04	55	70	68	-	L2	↑	-	-	-	-
Geometria	C06	45	64	67	-	L2	↑	-	-	-	-
Geometria	C09	10	41	55	L1	↑	-	-	-	-	-
Geometria	C11	5	36	25	-	-	L3	↑	-	-	-
Geometria	C13	83	53	63	-	-	-	-	L5	↑	-
Geometria solida	C16	95	92	81	-	-	-	-	L5	↑	-
Misura, dati e previsioni	C03	61	46	51	-	-	-	-	L4	↑	-
Misura, dati e previsioni	C07	68	80	67	-	-	L3	↑	-	-	-

Nadia Colombo - Daniela Fermi

I RISULTATI – I DATI DI SCUOLA (4)

I dati sono esportabili in Excel

Ambiti e argomenti	Dom.	Media% Classe	Media% Scuola	Media% Nazionale	L1	L2	L3	L4	L5	L6
COMPRESIONE DEL TESTO										
Compr. locale e globale del testo	A01	95	93	92	-	-	-	L4	-	-
Compr. locale e globale del testo	A02	53	39	84	L1	-	-	-	-	-
Compr. locale e globale del testo	A04	84	80	72	-	-	-	-	L5	-
Compr. locale e globale del testo	A05	95	81	80	-	-	-	-	L5	-
Compr. locale e globale del testo	A07	84	85	88	-	-	L3	-	-	-
Compr. locale e globale del testo	A10	89	70	57	-	-	-	-	-	L6
Compr. locale e globale del testo	A11	84	55	74	-	-	-	-	L5	-
Compr. locale e globale del testo	A12	58	45	45	-	-	-	L4	-	-
Compr. locale e globale del testo	A13	32	17	52	L2	-	-	-	-	-
Compr. locale e globale del testo	A14	63	59	56	-	-	-	L4	-	-
Compr. locale e globale del testo	A15	79	79	53	-	-	-	L4	-	-
Lessico	A08	79	63	72	-	-	-	L4	-	-
Morfologia e sintassi	A03	89	68	85	-	-	-	L4	-	-
Org. e logica entro e oltre la frase	A06	67	78	64	-	-	-	L4	-	-
Org. e logica entro e oltre la frase	A09	95	85	81	-	-	-	-	-	L6

Nadia Colombo - Daniela Fermi

LA LETTURA DEI RISULTATI

LIVELLO 1 – IL DIRIGENTE / LO STAFF / LA COMMISSIONE VALUTAZIONE

Analisi a livello globale dei risultati nel loro insieme al fine di:

- Individuare tendenze generali degli esiti degli studenti della scuola nelle aree di italiano e matematica
- Individuare il grado di omogeneità/disomogeneità tra le diverse classi
- Confrontare i dati relativi alle prove con le valutazioni complessive riportate dagli studenti (analogie, differenze ...)
- Individuare tendenze relative agli scarti di risultato tra studenti italiani e stranieri oppure tra maschi e femmine
- Costruire nel tempo serie storiche

Nadia Colombo - Daniela Fermi

LA LETTURA DEI RISULTATI

LIVELLO 2 – DIPARTIMENTI/GRUPPI DISCIPLINARI

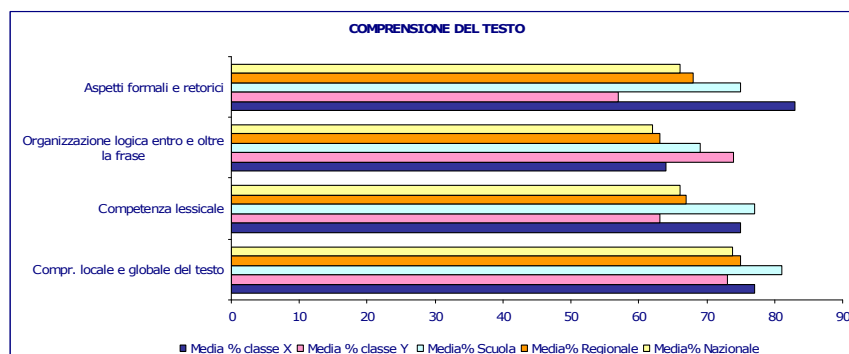
Analisi dei risultati per italiano/matematica al fine di:

- Rileggere gli esiti rispetto ai quesiti (elementi di criticità, difficoltà registrate durante la somministrazione, ambiti non previsti nella programmazione curricolare,)
- Individuare le tendenze rispetto ai diversi ambiti di valutazione di italiano/matematica (gli esiti sono omogenei nei diversi ambiti? Ci sono ambiti in cui gli studenti hanno fatto registrare esiti particolarmente buoni o particolarmente scadenti?)
- Individuare ambiti per cui è necessario operare una rilettura della programmazione curricolare
- Confrontare gli esiti raggiunti dagli studenti nelle prove INVALSI con le valutazioni espresse dai docenti (analogie, scarti,)

Nadia Colombo - Daniela Fermi

UN ESEMPIO DI RIELABORAZIONE

PROVA DI ITALIANO

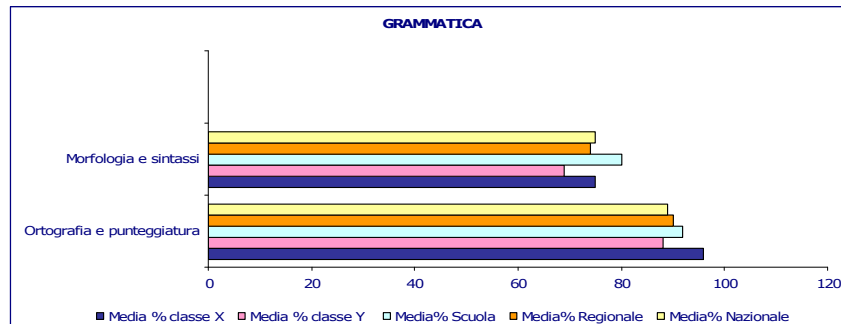


Il grafico presenta i risultati in "Comprensione del testo" in due classi di una scuola, confrontate con la media di scuola e con quella nazionale.

Quali osservazioni ad una prima lettura?

Nadia Colombo - Daniela Fermi

UN ESEMPIO DI RIELABORAZIONE PROVA DI ITALIANO



Il grafico presenta i risultati in "Grammatica" in due classi di una scuola, confrontate con la media di scuola e con quella nazionale.

Quali osservazioni ad una prima lettura?

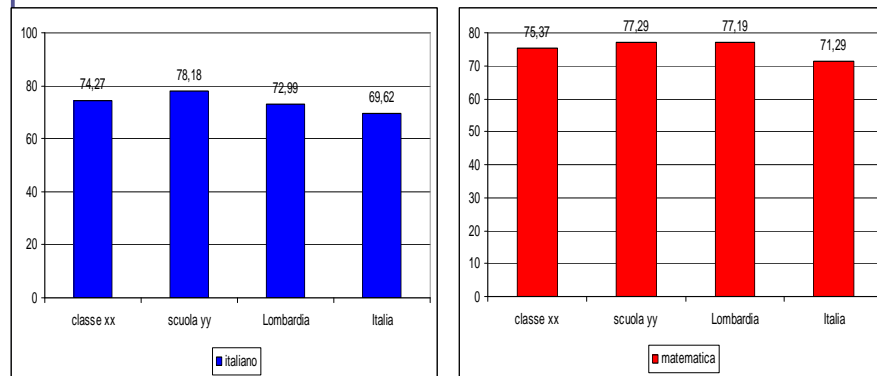
Nadia Colombo - Daniela Fermi

CONFRONTI SULLE MEDIE

- Il grafico presenta, per ogni disciplina (italiano / matematica) oggetto di rilevazione il confronto tra:
 - media della classe
 - media della scuola
 - media regionale
 - media nazione
- Il dato è rilevante per sapere dove si colloca la scuola / la classe rispetto al contesto, per un confronto non autoreferenziale
 - CONTESTO NAZIONALE
 - CONTESTO REGIONALE

Nadia Colombo - Daniela Fermi

CONFRONTI SULLE MEDIE



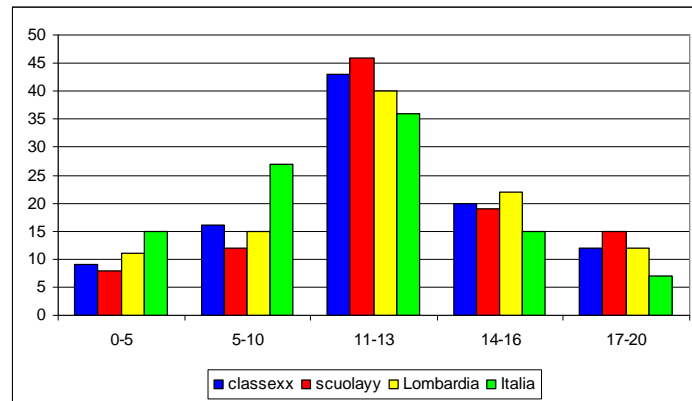
Nadia Colombo - Daniela Fermi

LA DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI

- Il grafico mostra, per ciascuna disciplina, la distribuzione degli alunni in base al numero di risposte corrette.
- Consente un'analisi più approfondita del dato relativo al risultato di classe.
Evidenzia dove si collocano i punti di forza o di debolezza della classe/ scuola rispetto al contesto regionale/ nazionale:
 - A LIVELLO DI ECCELLENZE
 - A LIVELLO DI FASCE BASSE DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Nadia Colombo - Daniela Fermi

LA DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI



Italiano

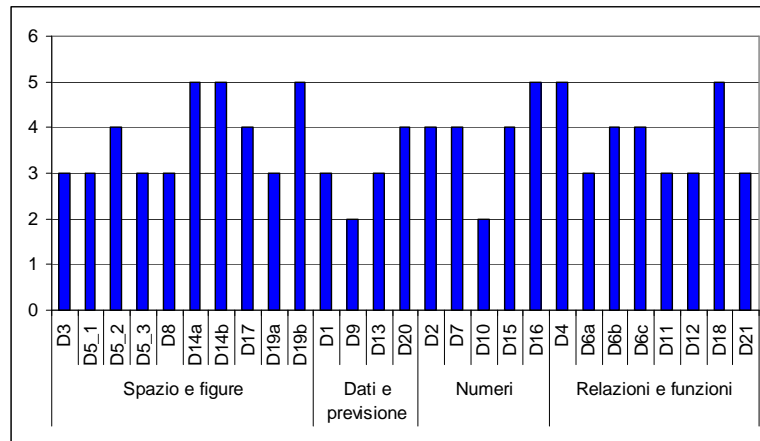
Nadia Colombo - Daniela Fermi

LE AREE CRITICHE

- Il grafico mostra il livello di posizionamento della classe in ciascuna domanda della prova di matematica rispetto ai livelli di risultato definiti sui dati del campione nazionale.
- Il posizionamento è definito sulla base dei seguenti 6 livelli:
 - L1 = molto basso [10° percentile]
 - L2 = basso [25° percentile]
 - L3 = medio-basso [50° percentile]
 - L4 = medio-alto [75° percentile]
 - L5 = alto [90° percentile]
 - L6 = molto alto [100° percentile]
- Gli item sono raggruppati per ambiti di contenuto

Nadia Colombo - Daniela Fermi

LE AREE CRITICHE



MATEMATICA: classe xx

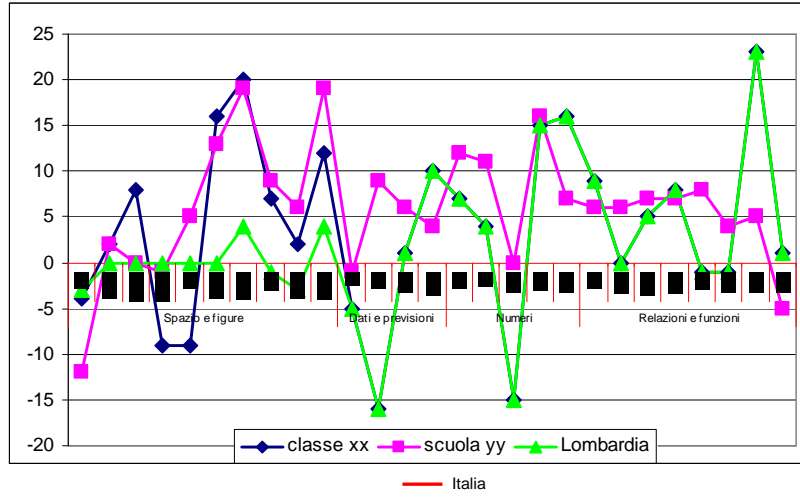
Nadia Colombo - Daniela Fermi

LE AREE CRITICHE

- Il grafico mostra il posizionamento della classe in ciascuna domanda della prova di matematica (ambito Spazio e figure) rispetto ai risultati definiti sui dati del campione nazionale.
- Il posizionamento è definito calcolando la differenza tra risultati (in termini di percentuali) della classe / della scuola / della regione e risultati nazionali (posti = 0)

Nadia Colombo - Daniela Fermi

LE AREE CRITICHE: matematica



Nadia Colombo - Daniela Fermi