

Certificazione di competenze a conclusione del primo ciclo Linee guida per le scuole

1 - Valutazione e certificazione

E' necessario distinguere la certificazione dalla valutazione dei risultati.

La valutazione è l'espressione di un giudizio che si fonda su elementi forniti dal processo di verifica, la quale, a sua volta, come modalità indiretta di controllo dell'efficacia della proposta didattica, si fonda sugli esiti delle diverse misurazioni. La valutazione pertanto rappresenta l'esito di un itinerario complesso proposto dal docente e dei risultati raggiunti dagli allievi.

La certificazione di una competenza invece è la rappresentazione di un saper fare intenzionale efficace raggiunto dall'allievo che viene descritto in relazione al contesto di uso in cui è espressa.

2 - I livelli

Ci possono essere diverse rappresentazioni di competenza corrispondenti ad articolazioni graduali delle competenze stesse; ad esempio, si possono descrivere competenze elementari esibite in situazioni quotidiane o competenze progressivamente più articolate che si riferiscono a contesti la cui complessità richiede l'uso di diverse abilità e conoscenze.

In tale accezione la competenza certificata costituisce elemento aggiuntivo al conseguimento della valutazione scolastica presente negli attestati finali dei diversi gradi di scolarità.

Si dichiara infatti che il detentore della certificazione esibisce quella competenza in specifici contesti d'uso.

3 – Certificazioni e non certificazioni

Si possono raggiungere esiti di valutazione che non si traducono in specifiche certificazioni di competenze; ciò è in stretta relazione con gli ambiti di intervento didattico.

L'assenza di una certificazione non pregiudica l'acquisizione del titolo di diploma ed il superamento degli esami perché corrisponde soltanto al non raggiungimento di una competenza accettabile pubblicamente attestabile.

La certificazione delle competenze, così proposta, costituisce un documento integrativo del diploma.

4 - Priorità di attenzione

Si sottolinea pertanto la necessità che le scuole centrino la propria attenzione certificativa in primo luogo sulle discipline che rappresentano il core curriculum individuato a livello europeo ed i settori su cui si conducono le principali indagini comparative a livello internazionale. Senza il sicuro possesso di tale competenze anche le successive acquisizioni culturali rischiano di non avere il fondamento necessario per consolidarsi.

5 - Il Format

Il materiale presentato dalle scuole risulta sostanzialmente congruente con i Traguardi per lo sviluppo delle competenze proposti dalle Indicazioni per il curricolo per il I ciclo. Si configura tuttavia la necessità di definire un contenitore (format) omogeneo e significativo.

Nell'ottica dell'adempimento dell'Obbligo di istruzione e nella prospettiva della continuità con il primo biennio della secondaria di II grado, pare utile utilizzare come format quello assunto negli Assi Culturali - All. 1 del Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo dell'istruzione - Decreto del 22 agosto 2007.

La ragione a questo fine definibile consiste nell'equilibrio in tal modo garantito fra conoscenze e competenze utile ad evitare il passaggio da una pratica didattica poco produttivamente orientata alla riproduzione delle conoscenze ad una rischiosamente generica indicazione di competenze non sostanziata in modo attendibile dai loro necessari presupposti: conoscenze ed abilità.

Si propone quindi alle scuole di attivare una riflessione in merito allo scopo di garantire una finalizzazione formativa della acquisizione di conoscenze ed abilità ed una trasparente dichiarazione delle competenze acquisite.

6 - Le Competenze Chiave

La certificazione delle Competenze Chiave, riportate nell'All. 2 del Regolamento sopra menzionato e da perseguire trasversalmente, va sottratta al rischio della genericità. A tal fine va ancorata agli ambiti disciplinari che predispongono il necessario tessuto per il conseguimento di dette competenze e ne presiedono il raggiungimento e la relativa certificazione.